

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET

TUJI JEZIK - NEMŠČINA

7., 8. in 9. razred



Punce včasih rade spečemo **štrudl**, fantje pa raje **špilajo fuzbal** ali pa **šraufajo** in merijo z **vaservago**. **Fleki** na rokah brez **žajfe** ne izginejo, za pošten **fruštek** in jutranji **cajtnj** pa dandanes **cajta** ni več. Vsega imamo poln **kufer**, bi pa se kljub temu vsi imeli **špasno**, kajne?

Še vedno misliš, da ne znaš povedati ničesar v nemščini? 😊

1. Zakaj izbrati nemščino? Ker...

- je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi ter drugi najbolj razširjen jezik v Evropski uniji in ima velik sporazumevalni obseg v evropski in svetovni komunikaciji;
- poznamo veliko nemških besed iz našega narečja (knof, tašna, flaša, taler, kufr, flajšter, šnicl...);
- z zanimivimi vsebinami dobimo občutek za nov tuji jezik;
- večina srednjih šol kot drugi tuji jezik ponuja tudi nemščino;
- znanje tujih jezikov je odlična naložba za vse življenje, saj nam odpira vrata v svet, prispeva k naši mobilnosti in samozavestni držji;
- ker je aktivno znanje več tujih jezikov pri iskanju boljše službe in zanimivih delovnih mest dandanes že nuja.

2. Kako se učimo?

Predmet je namenjen vsem, ki so radovedni in jih zanimajo druge kulture in jeziki. Priporočamo ga tistim, ki jih zanima učenje tujih jezikov in si želijo poleg angleščine znati še kakšen tuj jezik.

Pri pouku nemščine se uporabljajo sodobni didaktični pristopi in metode, ki učenca miselno aktivirajo, hkrati pa spodbudijo njegovo zanimanje za jezik. Pouk je poučen, kreativen in sproščen. Učenci spoznajo in usvojijo spretnosti in veščine, ki jim omogočajo sporazumevanje v nemščini. Učenje jezika poteka v zabavnem vzdušju s pomočjo didaktičnih igrice, igranjem vlog in dialogov, simuliranjem naravnih govornih situacij, ustvarjanjem. Učenci usvajajo štiri prvine jezika: slušno in bralno razumevanja ter ustno in pisno sporočanje. Pouk se prilagaja sodobnim izzivom: sodelovalno in raziskovalno učenje ter uporaba interaktivnih oblik učenja jezika s pomočjo različnih aplikacij.

3. Kaj je še dobro vedeti?

- Pouk nemščine poteka v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri na teden. Skupaj 70 ur na eno šolsko leto;
- učenci pridobijo tri ocene v šolskem letu; ena je pisna, ostale pa so pridobljene z alternativnimi metodami ocenjevanja znanja, na katere se skupaj pripravimo v šoli (mapa izdelkov, mini projektna naloga, kviz, intervju, deklamacija, dramska uprizoritev, dialog...);
- učenci usvajajo teme iz vsakdanjega življenja (družina, šola, prijatelji, prosti čas, živali, počitnice, nakupovanje, moda, človeško telo, zdravje, hrana, šport, poklici, prazniki...).

Englisch ist ein Muss, Deutsch ist ein plus

Predmet poučujem: Sabina Kramer
učiteljica angleškega in nemškega jezika



Španščina - za 7. razred

Queridos amigos,

Če ste živahni, zgovorni, polni energije, vedno pripravljeni naučiti se nekaj novega in imate še posebej radi tuje jezike, če radi spoznavate drugačne kulture, se pridite učiti španščino. Zakaj?

- Španščina je jezik, ki ga danes govori skoraj 500 milijonov ljudi po svetu in je četrto najbolj govorjen jezik za kitajščino, hindijem in angleščino ter uradni jezik v več kot 20 državah.
- Znanje jezikov je dandanes zelo dobra naložba v prihodnost.
- V treh letih učenja po dve uri na teden si lahko pridobite dobro osnovo za nadaljevanje na srednjih šolah. Obravnavane teme so uporabne in sodobne.



Poučili se bomo tudi o nekaterih zanimivostih, na primer:

- zakaj Španci postavljajo klicaj in vprašaj na začetku in na koncu vzkličnih in vprašalnih povedi - npr. ¡Qué guapa eres! (Kako si lepa!);
- kako se njihova živahnost in odprtost vidi že pri pozdravljanju;
- kaj je "spanglish" in kje se ga uporablja;
- zakaj so Španci presenečeni, ko jim ponudiš copate;
- pa o flamencu, bikoborbah, paelli, Penelope Cruz, Enriqueju Iglesiasu, Picassu, Daliju, bikoborbah, Shaquiri, ...

!Ven y vamos a aprender!

Vida Pondelek, Osnovna šola Žiri



LIKOVNO SNOVANJE 1

Sedmi razred devetletke, 35 ur letno, 1 ura tedensko

Vas zanima, kako napraviti zanimivo risbo brez svinčnika in podobnih risal?
Bi si radi oblikovali svoje modne dodatke ali nakit?

Te in ostale ustvarjalne ideje lahko razvijate in realizirate pri urah likovnega snovanja.

ŠE NEKAJ PRIMEROV:

- Spoznali boste nove, »netradicionalne« risarske tehnike.
- Na podlagi slikovnih primerov različnih umetnikov se boste seznanili z novimi likovni kompozicijami in jih uporabili v lastnem ustvarjanju.
- Pri kiparstvu se boste naučili vlivati izdelke v mavec, jih patinirati ali drugače površinsko obdelati.
- Pri grafiki se boste srečali z novo grafično tehniko, ki jo imenujemo »suha igla«.
- In še precej drugih zanimivih likovnih novosti...



CILJI PREDMETA

Učenci:

- Pri predmetu razvijajo občutljivost zaznavanja, likovnoustvarjalno mišljenje, gibalne spretnosti, vizualen spomin, domišljijo in ustvarjalnost, ki jim bo koristila tudi na drugih področjih. Znano je, če učence spodbujamo in jim privzgojimo ustvarjalnost na enem področju, so kasneje v življenju lahko ustvarjalni na vsakem področju. Ustvarjalnost pa je osnovno gibalno uspešnosti in napredka.
- Razvijajo možnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega spomina in domišljije.
- Razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti, ostrijo čut za likovne vrednote.
- Ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost.
- Se seznanjajo z razlikami in povezavami med vidnim in likovnim svetom.
- Razvijajo čut za lepoto in zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.
- Razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih in drugih del, ter odnos do narodne in splošno človeške likovne kulturne dediščine.

Učitelj: Andrej Mivšek

VERSTVA IN ETIKA

Izbirni predmet v 7., 8., 9. razredu.

Učitelj: Timotej Trček

- ❖ *je izbirni predmet, ki znanje, ki ga pridobivaš pri drugih predmetih, kot so zgodovina, slovenski jezik, državljanska vzgoja... pogloblja in nadgrajuje.*
- ❖ *Tako že pri učencih in mladostnikih razvija strpnost in spoštovanje do drugačnih.*

Pri verstvih in etiki se bomo spoznali naslednje teme:

- o *Verstva sveta - svetovna verstva*
 - o *Kršćanstvo*
 - o *Budizem*
 - o *Islam*
- o *Enkratnost in različnost*
 - o *Azijska verstva*
 - o *Judovstvo*
- o *Tradicionalne religije*
- o *Nova religiozna gibanja*
- o *Človek in narava*

Pri predmetu verstva in etika boš:

- *pridobil objektivna znanja in razgledanost iz obravnavanega področja;*
- *razvijal sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;*
- *razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;*
 - *razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo;*
 - *spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.*



Izbirni predmet ŠPORT ZA SPROSTITIV – 7. razred

Trajanje programa: 35 ur

Program se izvaja po dve uri tedensko na štirinajst dni.

PREDMET TI OMOGOČA:

- naučiti se kakovostno preživljanje prostega časa,
- premagovati stres in negativne učinke vsakdanjega življenja,
- seznaniti se s športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe.

CILJI PREDMETA:

USMERJATI UČENCE H KVALITETNEMU NAČINU PREŽIVLJANJA PROSTEGA ČASA:

- spremljanje srčnega utripa,
- primerna telesna teža in pravilna prehrana,
- pravilna in usmerjena vadba (koliko, kaj in na kakšen način).

SKRIB ZA ZDRAVJE

- zagotoviti skladen telesni in duševni razvoj otrok in se približati vsaj 1 uri kvalitetno izbranega gibanja na dan.

IZBRANE ŠPORTNE VSEBINE:

- BADMINTON,
- NAMIZNI TENIS,
- ODBOJKA – ODBOJKA NA MIVKI,
- KOLESARJENJE,
- POHODNIŠTVO Z ORIENTACIJO,
- LOKOSTRELSTVO (v okviru dvodnevne ture).



DVODNEVNA TURA:

- proti koncu šolskega leta organiziramo glede na interes učencev dvodnevno kolesarsko turo na MEDVEDJE BRDO oziroma izbrano destinacijo.

PREDNOSTI IZBRANIH ŠPORTNIH VSEBIN:

- večina športov se lahko izvaja tako v naravi kot tudi v zaprtem prostor,
- oprema je dokaj nezahtevna,
- izbrani športi POZITIVNO VPLIVAJO NA OSEBNOSTNI RAZVOJ IN SPROSTITIV.

IZVAJALEC PROGRAMA:

- učitelji za šport

Predstavitev izbirnega predmeta: Organizmi v naravi in umetnem okolju (ONA)



Ali imaš rad naravo in živa bitja v njej? Če je odgovor pritrdilen, te vabim, da se pridružiš ljubiteljem živali in rastlin, ki bi tovrstne organizme proučevali bolj natančno in sicer pri izbirnem predmetu **ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU**.

1. Predmet je **enoletni** (35 ur). Izbereš ga lahko v 7. razredu in če ti je všeč, naslednje leto nadaljuješ pri izbirnem predmetu RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI.
2. Predmet ti omogoča spoznavanje **živih bitij v okoljih**, ki so **naravna** in **umetna**.
3. Spoznaš osnovna **bivališča**, **odnose** in **življenjske potrebe** živih bitij v določenem okolju.
4. Spoznaš **vplive človeka na naravno okolje** in ugotavljaš, da je vsako rušenje dejavnikov ekosistema za organizme lahko usodno.
5. Spoznaš **pestrost živih bitij** kot posledico prilagajanja različnim okoljem in življenjskim pogojem.
6. Spoznaš in proučuješ **umetne ekosisteme** kot npr.: **akvarij, terarij, insektarij...**
7. Seznaniš se z osnovnimi **ekološkimi zakonitostmi**, ki vladajo v naravi.
8. Ob **gojenju organizmov** spoznaš, da so živa bitja za katere skrbimo, popolnoma odvisna od nas, zato imamo **odgovorno nalogo** do njih.
9. S takim pristopom vzpostaviš **neposreden stik z življenjem in naravo**.
10. Delo poteka **v razredu** in **na terenu** (talne živali, dvoživke), popestreno z ekskurzijo (Klinika za male živali), ogledi **filmov**, delom v z **računalnikom**, izdelavo **različnih vivarijev**, kjer skrbiš za različne živali in **gojiš različne organizme** (tudi infuzorje za mikroskopiranje), uporabljaš različne **slikovne določevalne ključce...**, sam pa poskrbiš za **zanimivosti**, ki jih predstaviš v skupini: npr. hišni ljubljenci, plakati, power point predstavitve na določeno temo itd.



Izvajalec: učitelj biologije

SODOBNA PRIPRAVA HRANE



☞ **SODOBNA PRIPRAVA HRANE** obsega 35 ur letno (vsakih 14 dni / 2uri)

☞ **VSEBINE:**

1. hranljive snovi v povezavi z zdravjem
2. kakovost živil in jedi
3. priprava zdrave hrane (kuhanje)
4. prehranske navade

☞ **CILJI:**

1. učenci spoznajo načine sodobne priprave hrane
2. ovrednotijo svoje prehranske navade v družini
3. osvojijo kriterije za kakovost živil in jedi
4. spoznajo priporočila o pripravi zdrave hrane
5. praktično spoznajo postopke priprave jedi - kuhanje, dušenje, pečenje,.....
6. ocenjujejo in spreminjajo kuharske recepte v smislu prave zdrave hrane
7. spoznajo pomen varovalne prehrane
8. poklicno usmerjanje

☞ **METODE IN OBLIKE DELA:**

1. praktično delo v skupinah (kuhanje)
2. metoda pogovora
3. izdelava poročil, anket, seminarjev, plakatov,.....

☞ **OCENJEVANJE:**

1. številčno, od 1 do 5

☞ **UČBENIK IN DELOVNI ZVEZEK:**

1. nista potrebna

Izvajalec: učitelj gospodinjstva

OBDELAVA GRADIV – LES



1. RAZRED: enoleten predmet za **7. razred**

2. TEDENSKO ŠTEVILO UR: 2 uri na 14 dni ali 1 ura na teden

3. POTREBŠČINE:

Vsa potrebna orodja, pripomočki in stroji so v ustrezno opremljeni tehniški učilnici, prav tako osnovni material. Uporabljali bomo tudi ostanke lesnih gradiv, ki jih lahko prinesete tudi sami, če bo potrebno naročiti dodaten material, stroški ne bodo presegli 5 eur/učenca za celo leto (se sproti dogovorimo z učenci).

4. VSEBINA oziroma CILJI PREDMETA:

Učenci spoznavajo les ob načrtovanju, oblikovanju in izdelovanju uporabnih predmetov. Pri tem se naučijo tudi principe načrtovanja, oblikovanja, spoznajo obdelovalne postopke, izbirajo ustrezna orodja in stroje, ugotavljajo lastnosti posameznih vrst lesa.

Učenec bo razvijal ročne spretnosti, na katere v današnji dobi visoke tehnologije včasih pozabimo, kako zelo pomembne so. Prav tako bo učenec uril natančnost, ustvarjalnost, prostorsko predstavo ter se naučil svoj izdelek tudi ovrednotiti po funkcionalni, estetski in ekonomski strani. S praktičnim delom učencem nudimo, da odkrijejo tudi druge spretnosti in sposobnosti, kot so jih sicer vajeni odkrivati pri pouku.

Pri pouku učenci spoznajo tudi delitev dela pri industrijskem načinu proizvodnje, sodelujejo s sošolci, se urijo v organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Veliko pozornosti namenjamo varnosti pri delu. Cilji in vsebine se lahko povezujejo in dopolnjujejo s cilji in vsebinami tehničnih in naravoslovnih dni.

5. OCENJEVANJE: ocenjujem **izdelke, organizacijo dela in delovnega mesta**, upoštevanje **varnosti pri delu, odnos do dela**. Pomemben je predvsem **napredek učenca**.

Učiteljica Sabina Šubic Kokelj

VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NAESREČAMI

Pri predmetu Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami se učenci srečajo z najpogostejšimi izrednimi dogodki, v katerih je pogosto ogroženo človeško zdravje, življenje ali premoženje. Učenci se seznanijo z vzroki za nastanek izrednih dogodkov in s preventivnimi ravnanji in ukrepi, ki te dogodke preprečujejo ali vsaj omilijo njihove posledice. Predstavljene so tudi razsežnosti posameznih izrednih dogodkov in primeri učinkovitega in neučinkovitega ukrepanja ob pojavu le-teh tako na svetovni, kot na državni, lokalni in osebni ravni, tako da se učenci naučijo ravnati v kritičnih situacijah. Izpostavljeni so primeri nesreč iz vsega sveta, poudarek pa je na dogodkih, ki se pogosto pojavljajo v naši bližnji okolici (poplave, potresi, žled...)

Učitelj: Timotej Trček

SONCE, LUNA IN ZEMLJA

7., 8. in 9. razred, 35 ur letno, 1 ura tedensko

Pri predmetu **Sonce, Luna in Zemlja** bodo učenci našli odgovore na vprašanja:

- Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet?
- Kako izgleda površina Lune?
- Kakšne lastnosti ima svetloba?
- Kako merimo razdalje v vesolju?
- Kako nastane mrk?
- Kako se gibljejo zvezde na nočnem nebu?



S pomočjo interneta in drugih primernih računalniških programov bomo za lažje razumevanje simulirali položaje zvezd in planetov.

Vsaj enkrat v šolskem letu bomo organizirali opazovanje nočnega neba s teleskopi in daljnogledi. Vseskozi bomo spremljali zanimive astronomske dogodke in jih, če bo možnost, tudi opazovali.

Učiteljica: Petra Zakrajšek

FILOZOFIJA ZA OTROKE

7. razred

KRITIČNO MIŠLJENJE

Izbirni predmet Filozofija za otroke spodbuja samostojno mišljenje učencev in razvija njihove komunikacijske sposobnosti.

Čeprav strokovni izrazi marsikoga odbijejo že na prvi pogled, so naša izhodišča pravzaprav vsakdanje zgodbe, na osnovi katerih razpravljamo pri pouku.

Predvsem se osredotočimo na razvijanje kulturnega dialoga (poslušanje, izražanje, upoštevanje) ter razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, postavljanje vprašanj, reševanje problemov ...).

V 7. razredu se pri kritičnem mišljenju osredotočamo predvsem na **medčloveške odnose in razvijanje pozitivne samopodobe**.

Trajanje: 1 ura / teden

Oblika dela: voden pogovor

